

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП

M1.B.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

M1.B.01 Управление в сфере воспитания

Разработчик:

Гальченко Н.А.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

к.п.н, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой Черник В.Э.

подпись

Черник В.Э.

ФИО

2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом; Уметь: анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; Владеть: навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач	Знать: теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом; Уметь: анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; Владеть: навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений

<p>ПК-3. Способен систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный педагогический опыт</p>	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание основ проектной деятельности ПК 3.2. При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления ПК 3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>	<p>Знать: теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом; Уметь: анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; Владеть: навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
<p>ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	<p>4.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. 4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. 4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	<p>Знать: полномочия органов власти, выполняющих функции учредителя, в сфере управления процессом воспитания. Уметь: взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам управления в сфере воспитания. Владеть: способами взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам управления в сфере воспитания</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Методологические и теоретические основы инновационных процессов в образовании

Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная

ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом в работах отечественных и зарубежных исследователей. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

2. Менеджмент воспитания. Понятие менеджмента воспитания. Методологические подходы, принципы менеджмента воспитания. Вариативно-модельный подход в менеджменте воспитания. Анализ воспитательной деятельности/ воспитательного процесса (системный; анализ целевых ориентиров и деятельности по их достижению; проблемно ориентированный; лично и индивидуально (персонально) ориентированный и др.). Применение SWOT-анализа в менеджменте воспитания. Расширенная SWOT-матрица в менеджменте воспитания. Анализ факторов внутренней среды ОО в менеджменте воспитания.

3. Усиление воспитательной составляющей в образовании. Нормативно-правовые аспекты усиления воспитательной составляющей в образовании. Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе. Примерная программа воспитания (программа-конструктор, инвариантные и вариативные модули, целевые ориентиры, виды и формы деятельности и др.). Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

4. Управление воспитательной системой образовательной организации. Воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитательная деятельность. Понятие и структура воспитательной системы. Индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, отношенческо-коммуникативный, диагностико-результативный компоненты воспитательной системы. Функции, параметры воспитательной системы в образовательной организации. Функции управления воспитательной системой: прогноз, целеполагание, планирование, организация работы на всех уровнях (структура управления), мотивация и стимулирование, контроль, координация.

5. Управление в сфере воспитания. Управление в сфере воспитания с современных позиций. Сущность инноваций, функции, их виды. Категории «Управление в сфере воспитания», как конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного воспитательного процесса, воспитательного продукта, воспитательной услуги. Функции инноваций. Критерии инноваций в воспитании. Инновационные технологии в воспитании.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00364-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413550> (дата обращения: 26.03.2022).

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный.

3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (дата обращения: 20.03.2022). - ISBN 978-5-904212-21-6. - Текст: электронный.

5. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01285-3. - Текст: электронный.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType

MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
Лекции									4			4
Практические занятия									6			6
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									161			161
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине									180			180

/ из них в форме практической подготовки									6			6

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен									9			9
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	
	Заочная форма
1	Тема 1. Методологические и теоретические основы инновационных процессов в образовании. Занятие 1
2	Тема 2. История инновационной деятельности в российском образовании Занятие 2 История инновационной деятельности в российском образовании XX-XXI вв.
3.	Тема 2. История инновационной деятельности в российском образовании Занятие 3. Круглый стол «Авторские школы. Опыт школьного воспитания в России и за рубежом»

Планы практических занятий

Тема 1. Методологические и теоретические основы инновационных процессов в образовании (2 часа)

Занятие 1.

План:

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство.
2. Классификация инноваций.
3. Характеристики и критерии оценки инноваций.
4. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества.
5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3-4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Тема 2. История инновационной деятельности в российском образовании (3 часа)

Занятие 2 История инновационной деятельности в российском образовании XX-XXI вв. (2 часа)

План:

1. Зарождение инновационного образования в 1980-е гг.
2. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
3. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.
4. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике.
5. Современные инновационные учебные заведения.

Задание для самостоятельной работы: выделить значимые аспекты в работах отечественных и зарубежных исследователей

Занятие 3. Круглый стол «Авторские школы. Опыт школьного воспитания в России и за рубежом»

1.. Доклады по темам:

- Школа М.П.Щетинина.
- Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия);
- Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа» (М.Джонсон);
- Школа-парк.
- Школа А.Нейла
- Вальдорфская школа (Р.Штайнер, Германия);
- Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик, В США, Б.Рассел в Великобритании);
- школы, работающие по «дальтон-плану» (Англия, США);
- «Открытые школы» (Великобритания);
- «Круглогодичные школы (США);
- Опыт школьного воспитания в США, Европе и Японии как источник возможных инноваций в воспитательной практике России.